

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение**

«Детский сад № 21 г.Выборга «Улыбка»

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад» №21

г.Выборга «Улыбка»

Кожуховская Н.Г. _____

**Программа цикла психологических гостиных для родителей
на 2019 – 2020 учебный год**

Составила педагог-психолог МБОУ «Детский сад №21 г.Выборга» Демидова Ю. А.

Программа цикла психологических гостиных для родителей

Содержание

<u>Содержание</u>	2
<u>Целевой раздел</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка</u>	3
<u>1.2. Актуальность</u>	4
<u>1.3. Цель и задачи программы</u>	5
<u>1.4 Ожидаемые результаты по ФГОС ДО</u>	5
<u>Содержательный раздел</u>	5-8
<u>2.1. Принципы работы с семьей</u>	5
<u>2.5. План работы с родителями</u>	6-8

Пояснительная записка

«...дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов... Тенденция, направленная на укрепление семьи, минимизирует общественное воспитание в пользу семейного».

(из Концепции дошкольного воспитания)

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Концепция дошкольного образования положила начало реформе. В ней говорится о том, что семья и ДОО имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Поэтому были разработаны новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи детского сада и семьи.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В системе дошкольного образования не менее сложным индивидуально- психологическим образованием является компетентность родителя, которая формируется на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств. Таким образом, реализуя данную программу, мы помогаем родителям повысить уровень психологической и информационной компетентности, что даст возможность родителю успешно взаимодействовать с ребёнком и педагогами детского сада. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, созданию доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Наиболее актуальным направлением является сотрудничество с родителями. Поэтому, осуществляя выбор формы работы с родителями, я решила остановиться на таком важном направлении в работе, как цикл лекций-бесед для родителей, позволяющий получать родителями более полную информацию на интересующие их темы, освоить практические навыки взаимодействия с детьми с помощью игр и упражнений, поделиться своим жизненным опытом.

Актуальность

Моей программы заключается в том, что проблема взаимодействия детского сада и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, воспитывающий дошкольников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей во многом зависит эффективность формирования личности воспитанника. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья и детский сад» является - «открытость» ДОУ. Личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье, невозможно без «открытости». Поэтому, я стараюсь сделать «открытость» внутри там, где я работаю.

Семья – это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель программы цикла психологических гостиных для родителей – Повышение психологической и педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Задачи:

- оказывать психологическую квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Принципы взаимодействия с родителями:

- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей к предлагаемым темам психологических гостиных, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДООУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Ожидаемые результаты:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- возрастание интереса родителей к работе ДООУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
- рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и ДООУ в целом.

Тематика цикла психологических гостиных для родителей планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей (анкеты, беседы) и воспитателей. И главное, это диалог в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытным своим делятся не только педагог-психолог, но и родители.

В организации работы используем разнообразные формы работы: **беседы, мини-семинары, совместная деятельность, игры и упражнения, обсуждение семейного опыта.**

Длительность от 40-60 мин. в зависимости от темы. Периодичность 1 раз в месяц.

План работы с родителями

Месяц	Название	Форма проведения
<u>Август</u>	<i>Анкетирование по выявлению трудностей и интересов.</i>	Анкетирование, беседы.

Цели : знакомство с родителями; выявление запросов, вызывающих трудности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста; определить эффективные формы взаимодействия с родителями; организовать систематическую работу Родительских клубов, в том числе и разработка планов; определение наиболее эффективной формы сотрудничества с семьей по выявленным вопросам; составление дальнейших рекомендаций; оказание психологической помощи и поддержки родителей воспитанников. Реализовать дифференцированный подход к семьям различного типа, индивидуальный – к каждой конкретной семье.

Задачи: оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка; повышать педагогическую культуру родителей; активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях; выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста; способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

<u>Сентябрь</u>	<i>Заседание “Кризисы. Что это такое? Какие бывают? Как поступить?”</i>	Мини-семинар Возрастные кризисы у детей
------------------------	---	--

Цели и задачи: ознакомление с возрастными кризисами детей дошкольного возраста; обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком; ознакомление со способами экстренного реагирования на кризисные проявления ребенка; обучение методам релаксации и саморегуляции.

<u>Октябрь</u>	<i>“Упрямство и капризы детей”.</i>	Лекция-беседа, обмен опытом
-----------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Цели и задачи: Развивать понимание детского мироощущения, развитие объективности в понимании себя и других, знакомство с властолюбием у детей и взрослых, как одной из причин нарушений детского поведения и конфликтов с родителями; обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком

Ноябрь *Детские страхи. Причины и последствия.
Как их преодолеть?* Мини-семинар-практикум

Цели и задачи: ознакомить родителей с возрастными страхами детей дошкольного возраста; повышение психологической компетентности родителей ; проработать родительские установки и их роль в “воспитании” тревожности; научить родителей методам снятия повышенной тревожности и страхов у детей; использование методов саморегуляции и снятие психоэмоционального напряжения в жизни.

Декабрь *“Родительские навыки - умение общаться.
Игра – дело серьезное”.* Игровое занятие, обмен опытом.

Цели и задачи: развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности; развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения; снятие мышечных и психологических зажимов, формирование навыков невербальной коммуникации, развитие внимания, воображения, эмоционально-волевой сферы; обучение приемам эффективного взаимодействия посредством игры.

Январь *“Поговорим об агрессивности детей”.
Как правильно реагировать, когда ребёнок
злится?* Лекция-беседа,
практические
упражнения

Цели и задачи: обобщение психологических знаний природы детской агрессивности, ее причины и профилактики; обучение родителей практическому использованию приемов коррекции агрессивного поведения, формирования навыков поведения и воспитания агрессивного ребенка; обучение навыкам “ненасильственного” общения — “активного” слушания; исключению оценочности в общении; использованию “Я-сообщений” вместо “Ты-сообщений”; исключению угроз и приказов; работе с интонацией. Обучение родителей умению направлять энергию детей в “мирное русло” (выявление интересов ребенка, включение ребенка в работу различных секций, кружков, студий и т.п.)

Февраль *Детские неврозы.*

Цели и задачи: что такое невроз, какое поведение родителей является предпосылкой его появления, как правильно реагировать на нервные тики, какая тактика реагирования родителем поможет, а какая только всё усугубит.

Март *«Кто такой Гиперактивный ребёнок? Как
правильно выстроить отношения, чтобы они
приносили пользу и ребёнку и родителям»* Мини-семинар, игры и
упражнения

Цели и задачи: чем отличается активный ребёнок и гиперактивный, как помочь себе и ребёнку в принятии его особенностей, с чего начать, как правильно расставить приоритеты, что развивать сначала, как правильно организовать общение, в какие игры следует играть с гиперактивным ребёнком.

Апрель

«Особенности воспитания рыцарей и принцесс» (мальчиков и девочек)

Беседа, практические упражнения

Цели и задачи: различия мальчиков и девочек в устройстве и функционирование разных систем организма, особенности восприятия и анализа информации, различие в потребностях каждого пола и как правильно эти потребности удовлетворять, почему мальчикам нужно больше двигаться, а девочек больше контролировать.

Май

“Как помочь родителям и ребёнку перед поступлением в школу?”

Беседа-игра

Цели и задачи: подготовить родителей и детей к новой социальной роли – “родители ученика” и “ученик”; повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школьному обучению через использование наиболее эффективных форм взаимодействия; формировать осознанное отношение родителей и детей в необходимости целенаправленной подготовки к школе с целью безболезненной адаптации и дальнейшего успешного обучения; установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе.